|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 1 | | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | 3 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen |
| * De kinderen beheersen de tafel van 6, heen en terug en door elkaar. * Zij kunnen werken met tafelnetwerken. * Zij ontdekken de manier waarop een getal is opgebouwd in honderdtallen, tientallen en eenheden. * Zij kunnen een getal splitsen in eenheden, tientallen en honderdtallen. * Kinderen kunnen handig rekenen tot 100. * De lege getallen lijn wordt geïntroduceerd voor het rekenen tot 100. * De kinderen kunnen de getallen tot 1000 lezen en schrijven. * De kinderen ontdekken in het rekenen tot 100 de splitsmethode: 22 + 35 = 20 + 30 + 2 + 5 en de rijgmethode 22 + 35 = 22 + 30 + 5 .  Zwakke rekenaars blijven gebruik maken van de rijgmethode. | | II-R4-5  II-R4-5  II-R2  II-R2  II-R1-10  II-R1  II-R1  II-R9-10 | |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | |
|  | |  | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 2 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | Klas: | | 3 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen beheersen de tafel van 7, heen en terug, door elkaar. * De kinderen kunnen de getallen tot 1000 schrijven en lezen en positione3ren op de getallenlijn. * De kinderen kennen de plaatswaarde van de getallen tot de 1000. * Het tafelnetwerk wordt ingezet bij het aanleren van de tafel van 8.. * Zij kunnen 100 op verschillende manieren splitsen: (5 + 95, 10 + 90, 15 + 85, 20 + 8.0) * Zij kunnen opgaven als 64 – 28 en 32 - 29 op de lege getallenlijn zichtbaar maken. * De tafelproducten uit de tafels 2, 3, 4, 5, en 10 kennen zij door elkaar. * De kinderen kennen de deeltafels 2, 3, 4, 5, en 10. * De kinderen beheersen het klokkijken, analoog. * De kinderen hebben inzicht in de opbouw van de kalender. | | II-R5  II-R1  II-R1-2  II-R4-5  II-R1-10-12  II-R1-10-12  II-R5  II-R5  II-R17  II-R17 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 3 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 3 |
| Doelen van de periode | | Code | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen beheersen de tafel van 8, heen en terug, oneven, even en door elkaar. * Zij ontdekken vanuit het tafelnetwerk de tafel van 9. * De kinderen ontdekken de verdeeleigenschap ( 6 x 14 = 6 x 10 en 6 x 4). * De kinderen ontdekken de kolommen methode in het rekenen met geld en kunnen bedragen optellen door eerst iedere kolom apart op te tellen. * De kinderen kunnen zelf de context van de “winkel” vormgeven waarbij zij bedragen vaststellen, kassabonnen maken en bedragen kunnen uitrekenen. * Vanuit niet gestandaardiseerde maten kunnen kinderen afstanden meten. * De kinderen kennen de waarde van de 5 in €6,50, €4,65, €5,90 en €50,20. * De kinderen kunnen de splitsmethode en/of de rijgmethode toepassen in het rekenen met geld, €2,75 + €5,25 = €2,- en 5,- + €0,75 en €0,25 of €2,75 + €5,- + €0,75. * Zij kunnen een totaalbedrag schatten met behulp van wat zij weten over de waarde van de cijfers in een getal. | | II-R4-5  II-R4-5  II-R4-5  II-R2-13-16  II-R11-16-18  II-R16  II-R2-18  II-R11-12-13-18  II-R11 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 4 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 3 |
| Doelen van de periode | | Code | | Benodigde materialen | |
| * Zij kunnen het handig rekenen tot 100 toepassen in het gebied tot 1000. * Ze kunnen de verschillende getallen positioneren op de getallenlijn. * De kinderen kennen de tafels tot 10 heen en terug. * Kinderen kennen de deeltafels op de rij. * De kinderen beheersen de deeltafels 2, 3, 4, 5 en 10. * Vanuit de tafels en de deeltafels ontdekken de kinderen deelsommen met een rest 41 : 8 = 5, rest 1. * De kinderen kunnen tot 1000 heen en terug tellen. * De kinderen ontdekken het cijferend optellen en aftrekken vanuit de kolommethode. | | II-R1  II-R1  II-R4-5  II-R4-5  II-R4-5  II-R4-5  II-R1-2  II-R14-18 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?